

## Werkdocument Jaarplan 2018-2019

behorend bij Ondersteuningsplan Kindkracht

### Hoofdthema 1: Passend Onderwijs vindt plaats in de wijk

Alle scholen binnen een wijk maken gebruik van elkaars expertise, stemmen Passend Onderwijsbeleid af en dragen de verantwoordelijkheid om de leerlingen in de wijk te houden.

#### Acties:

1. Kindkracht gaat de ROK's vragen om zelf een **plan** maken om dit thema in te vullen. Het gaan om:
  1. Eigen voorzieningen versterken en delen
  2. Expertise beschikbaar stellen en van elkaar gebruiken
  3. Betrekken SBO/SO

Kindkracht gaat de ROK's begeleiden en ook de gemeente is partner. Er vindt afstemming plaats met de gemeenten en het SWV over de (gezamenlijke) aanpak op wijkniveau. Doel is de ROK's te enthousiasmeren en te stimuleren elkaar vaker op te zoeken en van elkaar te leren. Er vindt differentiatie plaats op wijkniveau.

We sluiten in Nissewaard aan bij het preventieproject en het project 'Thuis in de wijk'.

Er vindt onderzoek plaats naar het combineren van Budgetten Passend Onderwijs en Budgetten Jeugdhulp, zodat arrangementen integraal kunnen worden opgezet tot Onderwijs Jeugdhulp Arrangementen.

Aan het eind van 2018/2019 heeft ieder ROK een plan ontwikkeld met doelen en acties.

2. Er wordt gezamenlijk met de gemeenten en het SWV VO een monitor van het NJi ingeschakeld om de data te stroomlijnen op het niveau van de school en de Jeugdhulp in de wijk.

De data van Perspectief op School (Schoolondersteuningsprofiel) zijn ook beschikbaar op het niveau van het ROK. Samen met de scholen en de besturen wordt uitwisseling en van elkaar leren op ROK-niveau gestimuleerd.

3. Ontwikkelingen in wijken om samen te werken en voorzieningen te integreren worden gevolgd en gestimuleerd. Bijvoorbeeld het IKC in Hellevoetsluis en de ontwikkeling van samenwerkingsscholen en Brede Scholen.

4. Er vinden drie DOK-bijeenkomsten plaats voor de directeurs van Kindkracht. Doel is afstemming over beleidsonderwerpen, elkaar informeren over ontwikkelingen regionaal en lokaal, elkaar ontmoeten en expertise delen.

### Hoofdthema 2: We werken preventief

We bieden leerlingen vroegtijdig ondersteuning aan. Dit moet voorkomen dat leerlingen en leerkrachten echt vast lopen. Versterking en interventies zo vroeg mogelijk inzetten om verder opschalen te voorkomen.

Preventief betekent ook meer aandacht voor de voorschoolse periode, waar Kindkracht wordt betrokken bij ontwikkelings- en onderwijsvragen in samenwerking met gemeenten en voorschoolse voorzieningen.

#### Acties:

We willen het aantal HIA's verminderen, zoveel mogelijk voorkomen dat dure arrangementen ingezet moeten worden. Hiertoe is het nodig dat komend jaar de Schoolondersteuningsteams (SOT) versterkt worden. Een goed werkend SOT is in staat om vroegtijdig ondersteuning in te zetten voor de leerling en daarmee wordt escalatie van problematiek voorkomen. Schooljaar 2018/2019 wordt "het jaar van de basisondersteuning".

Een sterk SOT bereiken we o.a. door:

1. Kwaliteitskenmerken en criteria van een goed werkend SOT met elkaar te verhelderen en te borgen in de praktijk. In het ondersteuningsplan staan de criteria al vastgelegd.
2. Bijeenkomsten te organiseren om good-practice uit te wisselen met IB-ers en schoolbegeleiders van Kindkracht als vervolg op de trainingen HGW met Noëlle Pameijer. Er komt een startbijeenkomst in

september 2018, diverse uitwisselingen in klein verband (leren van en met elkaar), specifieke aandacht voor de rol van de schoolbegeleider binnen de schoolondersteuning, afsluiting in mei/juni 2019. Naast het SOT als bespreking op zich ook aandacht voor de zorg voorafgaand aan het SOT in de basis.

3. De basisondersteuning op de scholen op allerlei manieren te versterken. Dit in samenwerking met de schoolbesturen.

Kindkracht wordt (steeds vaker) betrokken bij leerlingen die overstappen vanuit de voorschool naar de basisschool. Er vindt afstemming plaats met de gemeenten wat ieders rol en verantwoordelijkheid is in het voorschoolse traject. Doel is de doelgroep beter in kaart te brengen zodat onderwijs snel Passend is.

### **Hoofdthema 3: We kijken naar het kind in het grotere geheel**

De begeleiding van het kind gaat sinds de komst van Passend Onderwijs steeds meer van kindgericht, naar leerkrachtgericht naar nu systeemgericht. Begeleiding heeft het grootste effect als niet alleen het kind, maar ook de ouders(s), de leerkracht(en) en het team hierbij worden betrokken. Hiermee komt een interventie die werkt voor het individu, ook ten goede aan het grotere geheel. Werken vanuit het systeem (systemisch werken) ondersteunt het principe van: 'één kind, één gezin, één plan', zowel binnen het onderwijs als binnen de Jeugdhulp.

#### **Acties:**

1. De begeleiding op school en de hulpvraag wordt in een breder kader geplaatst. Vraag is: wat gaat onze hulp bijdragen aan de schoolontwikkeling? Maakt deel uit van actie versterking basisondersteuning.
2. We maken gebruik van de inzichten die binnen de Jeugdhulp op dit gebied al gemeengoed zijn.
3. De medewerkers van Kindkracht zijn in het gedachtegoed van systemisch werken geschoold, scholing is ingezet, training is gestart.
4. Er vindt afstemming plaats met de Jeugdhulp over de inzet van de medewerkers op schoolniveau, zodat zowel het schoolsysteem als het systeem van thuis beter op elkaar aansluiten en elkaar versterken.

### **Hoofdthema 4: Iedereen hoort erbij**

Scholen die actief werken aan het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen die voorheen nog in een andere setting geplaatst werden, worden (extra) ondersteund met kennis, begeleiding en middelen. Ook stimuleren we het 'terugstappen' van speciaal naar regulier na de periode van tijdelijke toelaatbaarheid tot S(B)O.

#### **Acties:**

1. Er vindt constant onderzoek plaats naar het stimuleren van de inclusieve gedachte: "Regulier waar het kan, speciaal als het moet".
2. We ondersteunen inhoudelijk en financieel initiatieven van scholen en liefst wijken die hiermee nieuwe oplossingen in beeld brengen. Voorbeeld is de impulsklas.
3. De expertise van het SBO/SO moet beschikbaar komen op de plek waar de leerling zit (=reguliere school). Scholen hebben daarbij expertise nodig, die Kindkracht zelf of als kennismakelaar in het netwerk beschikbaar kan stellen.

We organiseren vier inspiratiebijeenkomsten SIL op inschrijving voor leerkrachten. Deze bijeenkomsten hebben als thema: anders kijken naar kinderen, omdenken, aandacht voor de leerkracht als professional in het realiseren van onderwijs dat past.

## Hoofdthema 5: Onderwijsprofessionals werken volgens hoge professionele standaard: HGW

HGW is bij alle professionals en op alle scholen de standaard manier van werken aan Passend Onderwijs. Er is een goede bijscholing voor bestaande en nieuwe leerkrachten, werkwijzen zijn helder en waar het beter kan, worden zaken aangepast. HGW is verankerd binnen de basisondersteuning op scholen. Schoolbesturen zijn wettelijk verantwoordelijk voor onderwijs dat handelingsgericht en zoveel mogelijk passend is.

### Acties:

1. Er wordt actief gewerkt aan kennisdeling (via netwerken, studiedagen, intervisie). Vooraf wordt bij de scholen de behoeften inzake bijscholing en themabijeenkomsten gepeild. Concreet wordt er komend schooljaar een vervolg ingepland op de trainingen HGW voor schoolbegeleiders en IB-ers. (Nieuwe) inzichten of afspraken worden toegepast op het niveau van de basisondersteuning op school (leerkracht in de groep, leerkracht ondersteund door, SOT met ouders). Het 'jaar van de basis' betekent aandacht voor alles voorafgaand aan het SOT, het SOT zelf, de stap naar de HIA en doorontwikkeling van HGW.
2. Inhoudelijk onderdeel is het versterken van en aandacht voor de rol en betrokkenheid van ouders en leerlingen binnen de basisondersteuning.

## Hoofdthema 6: De beste specialistische voorzieningen zijn overal beschikbaar

De expertise is aanwezig op de school van het kind en in het gezin van het kind of kan snel worden ingeschakeld door de school en de hulpverlening. Waar mogelijk wordt de expertise van de speciale setting (S(B)O) ingeschakeld in de reguliere setting.

### Acties:

Vanuit de notitie "Toekomstvisie samenwerking regulier en speciaal op VPR" de volgende acties en onderzoeken:

1. Beschikbaarheid en uitwisseling expertise (zowel vanuit S(B)O als vanuit regulier)
2. Afstemming en samenwerking speciale voorzieningen (kunnen S(B)O-scholen nog meer samen)

Ideaalbeeld op de langere termijn is binnen de wijk/wijken een expertisecentrum voor kinderen die tijdelijk een andere voorziening nodig hebben. Zo dichtbij en passend mogelijk. In ieder ROK is daarvoor voldoende expertise aanwezig. Het IKC is een voorbeeld van een integrale voorziening.

Op het niveau van het SWV is er een werkgroep MHB met vertegenwoordigers van schoolbesturen om beleid en acties rondom onderwijs aan kinderen met meer- en hoogbegaafdheid meer af te stemmen en te stroomlijnen.

Kindkrachtspecialisten worden op aanvraag van de school zo vroeg mogelijk ingezet. Er is overstemming met de gemeenten en Jeugdhulp om (gezins)specialisten zo vroeg mogelijk in te zetten. Binnen Nissewaard is Kindkracht betrokken bij de ontwikkeling van praktijkondersteuners huisartsen jeugd-GGZ. Er is overeenstemming met de gemeenten over het regionale aanbod van (hoofd)zorgaanbieders.

## Hoofdthema 7: Communicatie is helder

Kindkracht wordt als samenwerkingsverband steeds meer een platform waarop informatie gedeeld wordt. Dat gaat over inhoudelijke kennis en procedures. Ook verbinden we partijen in het netwerk. Tot slot informeren we betrokkenen om inzicht en rekenschap te geven over ons eigen handelen.

**Acties:**

Er is in 2018/2019 een communicatieplan waarin de acties verder worden uitgewerkt. Deze acties hebben betrekking op de communicatie met de scholen en de stakeholders.

**Hoofdthema 8: Een gezond samenwerkingsverband met ruimte om te investeren in de toekomst.**

De middelen van Kindkracht worden zoveel mogelijk besteed in lijn met onze ambitie voor de toekomst en de verantwoordelijkheid die we hebben om samen met alle partijen Passend Onderwijs te realiseren.

**Acties:**

1. Er komt een analyse op over de actuele ontwikkelingen rondom de deelnamepercentages en vooral de onderbouwing van de cijfers. Dit in samenwerking met de schoolbesturen, directeuren en IB-ers.
2. Deze analyse is bedoeld om het voortraject beter in beeld te brengen. Deelnamepercentages zeggen iets over deelname aan en verwijzing naar de speciale setting. Percentages zeggen weinig over het traject op schoolniveau, de inzet van expertise, het SOT, een OJA, de HIA.
3. Er komt in 2018/2019 meer informatie over de geldstromen en het budget Passend Onderwijs. Aan dit inzicht is bij een aantal stakeholders grote behoefte. Ook vergroten we hiermee het gezamenlijke verantwoordelijkheidsbesef onder scholen en schoolbesturen over de inzet en verdeling van het budget passend onderwijs.
4. M.i.v. 2018/2019 wordt 'Kindkans' als systeem ingevoerd als het gaat om aanvragen van de scholen, het aanleveren van dossiers, het monitoren van de data. Kindkans is onderdeel van Parnassys en sluit aan bij het administratiesysteem van de school. Doel is het verminderen van de administratieve last, het beveiligen van de gegevens, het beter inzicht krijgen in de data rondom arrangementen en TLV's.

Per 1 augustus 2018 is de governance-structuur van Kindkracht veranderd. We gaan naar een:

1. Bestuurder voor de dagelijkse leiding van het SWV
2. Onafhankelijke Raad van Toezicht bestaande uit 5 leden
3. Deelnemersraad bestaande uit de schoolbesturen
4. Ondersteuningsplanraad (OPR) bestaande uit ouders en leerkrachten.

Voor meer informatie verwijzen we naar de nieuwe governance-regeling.